

Et si on s' parlait

Guide d'utilisation de la collection



Développez l'esprit critique des enfants sur de nombreuses thématiques citoyennes avec la collection des petits citoyens !

Une collection "Et si on s'parlait ?" pour accompagner les enfants à mieux comprendre le monde qui les entoure et accéder à différents points de vue par le travail de la langue et des images. Différents thèmes de cette collection ouvrent le débat parce que la pensée ne peut être unique, et invitent tous les enfants à développer une pensée propre sur des sujets qui les concernent dans une société en évolution constante.

En suscitant le questionnement, le débat et la curiosité au travers des textes et des illustrations, cette collection contribue au développement d'une citoyenneté active dès le plus jeune âge et donne aux enfants le goût de lire et de réfléchir.

Nos livrets s'utilisent en toutes circonstances, à l'école, en accueil de loisirs ou à la maison. Ils viennent appuyer les actions éducatives des professionnels de l'éducation : enseignants, animateurs, intervenants...



De nombreux numéros sur des sujets complexes de société : la culture, le respect, les droits de l'enfant, la santé, le jeu, la sécurité électrique, le harcèlement à l'école, la culture numérique, le handicap, l'eau, la sécurité routière, l'espace, les droits des créateurs, les institutions de la République, l'égalité filles-garçons, les dangers du quotidien, la guerre, la langue française, l'esprit sportif, l'info et les médias, l'estime de soi, la laïcité, la diversité culturelle, les vacances, la justice, le cancer, l'alimentation, les discriminations, la philanthropie, les dons de vie, la protection du littoral, l'Europe, la maladie d'Alzheimer...

Dès 7 ans, les enfants se questionnent sur le fonctionnement du monde qui les entoure et se construisent par la découverte. C'est aussi à cette période que les enfants gagnent en autonomie et intériorisent les règles de conduite en société. Il nous paraît donc essentiel de leur transmettre les valeurs républicaines et de les rendre acteurs de leur citoyenneté en s'appuyant sur des supports adaptés à leur âge.

Dans chaque histoire, des mots-clés importants à retenir sont mis en rouge puis expliqués en étant surlignés en jaune afin de favoriser l'acquisition et le développement du vocabulaire des enfants.

Depuis 2001, le programme éducatif Les petits citoyens s'engage pour l'éducation aux médias et à l'information des plus jeunes. Ainsi, l'Hebdo, le journal d'opinion des 7-11 ans, aborde chaque semaine des sujets d'actualité à hauteur d'enfants pour que ceux-ci construisent leur opinion. Inscription gratuite sur lespetitscitoyens.com.

Qui sont les petits citoyens ?



Agathe

9 ans, en CM1

On dit de moi que je suis :

...Une rebelle qui parle avec assurance, monte plein de projets et est toujours là pour ses amis en cas de coup dur.

Ma devise : à tout âge, il faut se rebeller !



Arthur

11 ans, en CM2

On dit de moi que je suis :

...Un aventurier au grand cœur toujours prêt à partager avec ses amis toutes ses découvertes.

Ma devise : qui ne risque rien, n'a rien !



P'tite Marianne

7 ans, en CE1

On dit de moi que je suis :

...Une fille curieuse et un véritable pot de colle, surtout pour mon frère Arthur que j'essaie de suivre dans toutes ses aventures.

Ma devise : découvrir, c'est la vie !



Choum

Ma devise : waouff !



Gary

8 ans, en CE2

On dit de moi que je suis :

...L'intello de l'équipe, un peu beaucoup geek aussi. Que je suis quand même grand malgré ma petite taille ! Et que je pourrais être astronaute.

Ma devise : c'est en cherchant que l'on trouve !



Sarah

10 ans, en CM2

On dit de moi que je suis :

...Une fille déterminée, qui ne fait rien comme les autres et qui aime s'engager pour des causes justes.

Ma devise : s'engager, c'est le pied !

Comment organiser des activités autour des livrets "Et si on s'parlait" ?

Voici quelques pistes d'actions pour poursuivre les aventures des petits citoyens et concevoir des temps d'animation favorisant la participation du plus grand nombre.

Avant toute chose, pour une meilleure prise en main d'un livret et de son contenu, il est important de le lire.

Lire seul ou à plusieurs ?

Les livrets peuvent autant être utilisés seul sans la présence d'un adulte, qu'en groupe accompagné par un professionnel de l'éducation.

Ainsi, pour que lire soit une activité joyeuse, nous proposons plusieurs méthodes afin que l'appropriation soit agréable et favorise ensuite le questionnement individuel et collectif.

À plusieurs

Composez un demi-cercle avec l'ensemble du groupe d'enfants. Puis, des volontaires se désignent pour prendre le rôle d'un des personnages. Une fois les rôles répartis, les "acteurs-lecteurs" se placent debout devant le demi-cercle et commencent la lecture des 3 premières histoires. Pour les trois histoires suivantes, on change de lecteurs et ainsi de suite.

N.B. : si les enfants du groupe ne sont pas assez nombreux pour interpréter tous les personnages, formez un rond, et, l'un après l'autre, invitez-les à lire une page.

On peut être debout ou assis pour réaliser cette lecture ou l'écouter. À vous de décider. Quelque soit le choix, la règle devra être la même pour tout le monde.

Seul

Lire en silence l'ensemble du texte dans sa tête. L'enfant peut tenter de prendre des voix différentes pour chacun des personnages (bien sûr, il sera seul à les entendre).

Après la lecture du texte, l'enfant peut raconter à d'autres enfants ce qu'il a retenu de l'histoire. Un débat peut ensuite se poursuivre autour de la thématique.

N.B. : les histoires n'ayant pas forcément de liens entre elles, les enfants peuvent ne pas respecter l'ordre chronologique des histoires.

Et si on se questionnait après la lecture ?



Il est indispensable pour développer son esprit critique de prendre un peu de recul. C'est pourquoi Les petits citoyens ont réservé à leurs lecteurs quelques questions (non exhaustives) qui devraient les aider à comprendre comment on se forge une opinion.

Quel est le **MOT LE PLUS IMPORTANT** que tu as retenu dans cette histoire ? Pourquoi as-tu choisi celui-ci ? (page ...)

.....

.....

Quel est le **MOT LE PLUS COMPLIQUÉ** que tu as retenu dans cette histoire ? Pourquoi as-tu choisi celui-ci ? (page ...)

.....

.....

Quel(s) sont les **SITUATIONS VÉCUES** par les personnages qui ont vraiment retenu ton attention ? Pourquoi ce choix ? (pages ...)

.....

.....

Quelle(s) sont les **HISTOIRES** qui te paraissent **LES PLUS INTÉRESSANTES** ? (pages ...)

1^{ère} :

2^{ème} :

3^{ème} :

Quelle(s) sont les **HISTOIRES** qui te paraissent **LES MOINS INTÉRESSANTES** ? (pages ...)

1^{ère} :

2^{ème} :

3^{ème} :

Et si on imaginait une 11^e histoire ?



Chaque livret comporte 10 petites histoires que l'on pourrait encore multiplier à l'infini pour toujours mieux aborder le sujet. Imaginer une 11^e histoire, tel est le défi qui peut être posé à un groupe d'enfants désireux d'imaginer de nouveaux propos. Invitez-les à inventer une suite aux histoires du livret permettra de mieux cerner leur niveau de compréhension.

Pour imaginer cette 11^e histoire (et pourquoi pas la 12^e ensuite ?!), voici une méthode pour accompagner les enfants dans leurs réalisations.

1^{ère} étape

- Sur une feuille de papier, imaginez collectivement (2 ou 3 personnes) :
- le titre de l'histoire qui doit donner une idée clé ou l'intrigue au regard des 10 histoires lues.
 - les propos, positions et avis que pourraient avoir chacun des personnages (pourquoi tenez-vous à ce que ces personnages portent ces idées ?).
 - conclure l'histoire (à quelle finalité veut-on arriver ?).

2^e étape

- Sur une nouvelle feuille de papier, imaginez collectivement :
- la situation initiale (où commence l'histoire pour ces personnages ?).
 - les éléments dits "perturbateurs" (c'est-à-dire les éléments sur lesquels les personnages se confrontent et donnent leur avis).
 - les éléments de résolution (comment les personnages réagissent aux éléments perturbateurs et/ou entre eux ?) .
 - la situation finale (la conclusion générale).

Pour faciliter cette approche, on peut aussi conseiller aux enfants de faire un schéma avant de passer à l'écrit.

3^e étape

Vous pouvez passer à la rédaction et aux illustrations. Pour cela, il vous faut répartir les rôles entre les enfants (rédacteurs, illustrateurs...) et laisser libre cours à leur imagination.



1 à 30 participants



dès 9 ans



au moins 2h

Et si on faisait un débat ?

Après avoir découvert l'ensemble du livret, pourquoi ne pas échanger avec ses camarades sur toutes les pensées qu'ils ont eues en parcourant les histoires illustrées ? **Le débat permet d'apprendre à discerner ce que les autres disent et de libérer la parole. Chacun a une opinion et des idées, et c'est important d'écouter tout le monde.** Voici une méthode que Les petits citoyens vous conseillent pour organiser un débat :

1^{ère} étape

Déterminez de combien de temps les enfants disposeront (20 à 45 min.) pour échanger tous ensemble. Nommez quelqu'un qui passera la parole aux uns et aux autres et fera très attention à ce que chacun écoute celui qui parle. C'est le Maître des Échanges. Établissez des règles de bon fonctionnement avec les élèves afin de garantir un cadre agréable de discussion et de réflexion durant le débat.

2^e étape

Choisissez parmi ces questions celles qui favoriseront le commencement des échanges :



- qu'avez-vous pensé du thème de ce livret ?
- qu'est-ce qui a été difficile à comprendre ? Donnez des exemples.
- avez-vous une histoire qui vous est arrivée à raconter ? On vous écoute.
- quelles autres histoires aurions-nous pu aussi inventer pour illustrer le thème du livret ?
- quelles histoires n'avez-vous pas aimées ? Pourquoi ?
- quelles histoires avez-vous aimées ? Pourquoi ?
- quelle histoire les petits citoyens auraient pu vivre encore ?
- quels sont les mots les plus importants dans ce livret ?
- à la lecture de ce livret, qu'est-ce que l'on peut apprendre sur soi et les autres ?
- si on pouvait imaginer un autre titre à ce livret, quel serait-il ? Pourquoi ?



1 à 30
participants



dès 7 ans



20 à 45 min

L'écoute

Pour bien débattre, il faut aussi savoir écouter l'autre sans l'interrompre.

Aussi, même si certains enfants sont surpris et/ou pas d'accord avec ce qui est dit, il faut veiller à l'écoute mutuelle et que chacun puisse avoir le temps d'aller jusqu'au bout de sa pensée.



Surtout, si l'un des enfants ne comprend pas l'idée d'un autre, il faut l'inviter à poser des questions avec respect ! Il ne serait pas juste que le jugement l'emporte alors même qu'il s'agit d'un besoin d'éclaircissement.

Le Maître des échanges a donc un rôle très important. Cette personne doit être bienveillante pour demander à tous d'écouter celui qui parle. Elle veille à ce que chacun lève la main pour demander la parole, qui sera donnée au fur-et-à-mesure de leurs demandes. Elle pourra ainsi reformuler les idées pour s'assurer que tout le monde a bien compris.

Le bâton de parole

Connaissez-vous le bâton de parole ? C'est une méthode qui permet de mieux débattre grâce aux règles d'écoute et de prise de parole. Pour cela, prenez un objet comme un ballon, un chapeau (un bâton aussi !) ou autre chose. Celui qui tient cet objet dans les mains détient la parole et les autres l'écoutent.

À la suite de la première question posée, le Maître des Échanges donne l'objet à la première personne qui souhaite prendre la parole.

Une fois sa réponse finie, cette personne passera l'objet à la personne suivante qui désirera parler (il faut donc que le Maître des Échanges retienne dans l'ordre les demandes de prise de parole).



Et si on faisait un débat mouvant ?



Dans cette séance, nous vous proposons d'organiser un débat mouvant pour favoriser la participation de chacun de façon dynamique. Ainsi, lorsque vous direz une affirmation, les élèves pourront donner leur avis en se déplaçant dans la salle.

1^{ère} étape

Imprimez sur deux panneaux différents le mot "d'accord" et "pas d'accord" et positionnez les d'un côté et de l'autre de la salle. Placez tous les enfants au centre de la salle. Une fois qu'ils sont à l'écoute, expliquez-leur que pour le débat mouvant, ils vont pouvoir répondre à l'affirmation que vous allez énoncer en se déplaçant près de la réponse qu'ils souhaitent. Montrez-leur où sont accrochés les panneaux "d'accord" et "pas d'accord". Ainsi, s'ils sont d'accord avec l'affirmation, ils vont aller d'un côté de la salle. Au contraire, s'ils ne sont pas d'accord, ils vont aller de l'autre côté de la salle. Précisez que tout le monde pourra changer d'avis et se déplacer pendant la discussion.

2^e étape

Dites deux fois lentement et distinctement une affirmation en lien avec la thématique du livret lu. Vous pouvez par exemple reprendre une phrase d'un des personnages. Aucune précision ne doit être apportée à l'affirmation afin de laisser les élèves la décrypter. Seule exception : si un mot n'est pas compris, prenez le temps de l'expliquer clairement. Laissez quelques minutes à chacun pour se placer d'un côté ou l'autre de la salle.

Passez la parole aux différents groupes afin qu'ils donnent leur avis, en démarrant plutôt par le plus petit groupe. Si les participants sont très nombreux, vous pouvez laisser un peu de temps de concertation, pour trouver un ou deux arguments un peu forts. Vous devez être vigilant à celles et ceux qui changent de côté et leur demander à chaque fois pourquoi. Lorsque vous sentez que la discussion n'avance plus, replacez tout le monde au centre de l'espace.

Réitérez cela plusieurs fois avec différentes affirmations du livret. Au fil des échanges, essayez de faire parler les enfants qui ne se sont pas encore exprimés... sans trop insister pour ne pas mettre mal à l'aise les plus timides !

N.B. : Lorsque un enfant n'est ni d'accord, ni pas d'accord avec l'affirmation énoncée, il peut se placer au milieu de la salle dans "la rivière du doute".



5 à 30
participants



dès 7 ans



20 à 45 min

Et si on théâtralisait les histoires ?



Vous cherchez une animation qui participerait au développement de l'imagination et de l'expression verbale des enfants ? La théâtralisation des histoires "Et si on s'parlait" est l'activité adéquate car elle stimulera les enfants pour améliorer leur façon de communiquer.

1^{ère} étape

Faites découvrir aux enfants les histoires et les personnages à travers la lecture du livret. Ensuite, posez les questions suivantes aux enfants pour qu'ils comprennent bien la personnalité de chaque personnage : qui sont-ils (âge, sexe, prénom...) ? Quel est leur caractère ? Notez les réponses sur un tableau ou une grande feuille visible de tous.

2^e étape

Constituez des groupes de 2 à 5 enfants en fonction des histoires que chacun souhaite mettre en scène. Plus vous avez d'enfants présents, plus vous pourrez théâtraliser la totalité des histoires du livret. Demandez à chacun de choisir le personnage qu'il souhaite interpréter, puis, laissez les enfants répéter jusqu'à ce que chaque groupe ait bien les dialogues en tête.

Pour préparer la 3^e étape, listez avec les enfants le matériel nécessaire pour réaliser les accessoires et les décors de chaque histoire.

N.B. : Si le temps vous le permet, vous pouvez continuer la théâtralisation des histoires. Demandez aux enfants de lister les actions que les personnages pourraient faire à la fin de leur histoire. Puis laissez-les improviser ensemble la suite de l'histoire. Notez les dialogues supplémentaires pour les ajouter aux dialogues initiaux.

3^e étape

Rassemblez à nouveau les enfants par groupe. Accompagnez-les dans la création des accessoires et des décors pour le spectacle. Si besoin, faites une dernière répétition de la saynète, puis lancez le spectacle avec les différentes histoires en suivant l'ordre chronologique du livret.



5 à 30
participants



dès 7 ans



au moins 2h



Et si
on s'parlait

Ce guide à destination des enseignants, des animateurs et des parents
a été réalisé dans le but d'accompagner
la collection de lecture "Et si on s'parlait ?"

Dès 7 ans

Les petits citoyens

Programme de Léo Lagrange Animation
150 rue des Poissonniers
75018 Paris
Tel. : 01 53 09 00 35

À très vite pour de nouvelles aventures avec Les petits citoyens !

Rejoignez-nous sur : lespetitscitoyens.com
f/lespetitscitoyens @PtitsCitoyens

